

Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию
Государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

КУРСОВАЯ РАБОТА

**Тема: Моделирование производственной деятельности в объединении
спортивно-технического творчества как способ формирования у
школьников потребности в созидательном труде**

Выполнил:

Нестеренко Андрей Игоревич, студент
4-В группы

специальность:

0507010 «Педагогика дополнительного
образования»

Научный руководитель:

Щеглова Светлана Брониславовна,
преподаватель спецдисциплин

2012 год

Содержание

Наименование	Страницы
Введение	3
Глава 1 Современная ситуация в области обучения школьников трудовым навыкам	4
1.1. Обоснование необходимости постановки задачи формирования у школьников трудовых навыков и потребности в созидательном труде объединениям технического творчества системы дополнительного образования.	4
1.2. Возможности объединений спортивно-технической направленности в формировании у учащихся трудовых навыков и потребности в созидательном труде.	4
Глава 2	8
2.1. Методики организации спортивно-технической работы, используемые в лаборатории трассового автомоделизма «Виразж» ГБОУ ЦО «СПбГДТЮ».	8
2.2. Адаптированная программа «Трассовый автомоделизм» как форма работы по формированию у учащихся потребности в трудовых навыках и сознательном труде.	14
Заключение	
Список используемой литературы	

Введение.

Процесс ликвидации системы трудового обучения в школе, активно проходивший в 90-е годы, к настоящему времени в Санкт-Петербурге практически завершен. Следствием этого стало вхождение в ситуацию профессионального самоопределения подростков, большая часть которых не имеет опыта ручного, производительного труда и элементарных представлений о специальностях производственной сферы. Можно с уверенностью сказать, что такие учащиеся, окончив школу, не сделают сознательного выбора в пользу инженерных или рабочих специальностей. Многие из них, конечно, окажутся в сфере реального производства, но объясняется это низким уровнем знаний и оценок в аттестате, что не позволит продолжать обучение другим, более знакомым и популярным профессиям.

Восстановление и развитие сферы реальной экономики в нашей стране поставило перед системой образования задачу подготовки инженерных и рабочих кадров. В последние годы государство обращает большое внимание на эту проблему и принимает меры к совершенствованию системы высшего технического образования, но отсутствие всеобщего начального трудового обучения в школе оставляет всю эту работу без фундамента.

В сложившейся ситуации единственной структурой, способной частично решить задачи начального трудового обучения школьников, формирования у них устойчивых трудовых навыков и потребности в созидательном труде, являются объединения детского спортивно-технического творчества учреждений дополнительного образования.

Целью данной работы является

Задачи:

1. Изучить современное состояние проблемы формирования у подростков потребности в созидательном труде.
2. Изучить и обобщить опыт работы педагогов дополнительного образования Санкт-Петербурга, работающих в области спортивно-технического творчества.
3. Представить систему работы по формированию у подростков потребности в созидательном труде на занятиях творческого объединения «Выраж»

Глава 1 Современная ситуация в области обучения школьников трудовым навыкам

1.1. Обоснование необходимости постановки задачи формирования у школьников трудовых навыков и потребности в созидательном труде объединениям технического творчества системы дополнительного образования.

Ограниченные возможности системы дополнительного образования в решении поставленных задач вызваны относительно малым количеством школьников, занимающимся техническим творчеством.

Особыми возможностями не только в трудовом обучении школьников, но и ознакомлении с разными сторонами производственной деятельности, обладают объединения спортивно-технической направленности, занимающиеся автомоделльным, авиамоделльным, судомоделльным спортом.

Каждый учащийся в них имеет конкретную практическую цель – создание модели и выигрыш с ней соревнований.

На основе этой цели у учащихся формируется потребность в приобретении трудовых навыков, технических и естественнонаучных знаний. В ходе постройки моделей они вовлекаются в деятельность, моделирующую технологические процессы и трудовые отношения, существующие в реальном производстве.

1.2. Возможности объединений спортивно-технической направленности в формировании у учащихся трудовых навыков и потребности в созидательном труде.

Обсуждая наши возможности в формировании у учащихся трудовых навыков с коллегами - лучшими специалистами в области спортивно-технического творчества: П.П. Павленко – ГОУ ДОТ ЦВР «Академический» - радиоуправляемые автомоделли, В.И. Пахомовым - ГОУ ДОТ ЦДЮТТ «Охта» - кордовые автомоделли, Д.В. Морозовым – ГБОУ ЦО «СПбГДТЮ» - судомоделлизм, С.П. Гарезиным - ГБОУ ЦО «СПбГДТЮ – ракетомоделлизм, А.А. Барышевым - ГБОУ ЦО «СПбГДТЮ – авиамоделлизм, я пришел к следующим выводам: раньше (лет 15 назад) более половины ребят, обратившихся к нам в дни записи, приходили в учреждения дополнительного образования без родителей – самостоятельно или с учителем.

Сейчас подавляющее большинство детей приходит с родителями. Следствием этого стало изменение состава детского коллектива: раньше преобладали дети активные, заинтересованные, ищущи свое занятие по душе, но многие были из проблемных или неблагополучных семей.

Сейчас – картина иная. Стало легче кратко охарактеризовать состав родителей, чем детей: в УДО приходят, в основном, активные, благополучные, реализовавшие себя люди, которые заботятся о развитии

своего ребенка. Среди детей стало значительно больше пассивных, незаинтересованных, имеющих проблемы развития.

Изменился характер нашей деятельности по привлечению учащихся: раньше все усилия были направлены непосредственно на ребенка, нужно было красиво подать предмет своей деятельности (машину, корабль, самолет), предварительная реклама в прессе и на выставках была малоэффективна, нашими союзниками были учителя в школе и воспитатели в пионерских лагерях. Детей было много и нам приходилось только способствовать выбору коллектива по интересам.

Сейчас из-за демографической ситуации и сужения социальной базы наших «рекрутов» приходится бороться за каждого ученика. Изменилось и направление приложения наших усилий. Решение о приходе в УДО и выборе коллектива принимают теперь, в основном, родители.

Основными факторами, определяющими выбор коллектива, становятся личный контакт и содержательная беседа педагога и родителя. На первый план выходят вопросы: что, как и зачем делают в коллективе, какие знания и умения получит ребенок, как обеспечена безопасность и каковы будут расходы. Сам предмет деятельности учащегося отходит на второй план и важен в основном для положительного отклика ребенка на решение родителей.

Большое влияние на выбор родителей оказывает характер подачи информации: стенды, выполненные из современных материалов, видео- и компьютерные клипы вызывают больший отклик, чем традиционные стенгазеты и альбомы на столе.

Значительно уменьшился объем багажа знаний и умений, с которыми дети приходят в коллектив.

Раньше большинство учащихся получало значительный объем начальных знаний и умений по столярному и слесарному делу, материаловедению, электротехнике, черчению в 4-8 классах школы, домашнее техническое творчество под руководством отцов и дедов было широко распространено.

Нам приходилось, в основном, «поливать и удобрять уже появившиеся всходы».

Сейчас в большинстве школ уроков труда и черчения нет или они проводятся на очень низком уровне, домашнее техническое творчество сводится к играм с различными конструкторами, электронными устройствам и, в лучшем случае, сборке пластмассовых моделей из покупных кит-комплектов.

В результате мы должны начинать обучение с азов черчения и материаловедения, давать первоначальные навыки пользования инструментами, приборами и станками. Значительно (в 1,5-2 раза) замедлились сроки освоения программы большинством учащихся, увеличился разрыв между подготовленными учащимися и основной частью коллектива.

Много сил и времени приходится затрачивать на преодоление привычек и комплексов, сложившихся за время обучения в школе.

Различия в условиях деятельности ребенка в школе и коллективе лаборатории можно показать в таблице:

	Школа	Объединения УДО
Посещение	Принудительное	Добровольное
Сроки прохождения программы	Жесткие	Гибкие, меняются индивидуально для каждого ребенка в зависимости от подготовки, способностей и других факторов
Мотивация	Преимущественно – внешняя: убеждение родителей и учителей, «общественное мнение»	Внутренняя: «мне интересно», «хочу построить модель», «хочу выиграть соревнования»
Оценка результатов деятельности	Формальная – опросы, контрольные, сочинения и т.п., почти не связана с потребностями и интересами ребенка	Наглядная, понятная и интересная самим учащимся, что дает возможность использовать оценку собственной деятельности в качестве инструмента в учебном процессе
Влияние успехов в основной деятельности на авторитет среди сверстников и место в коллективе	Почти не прослеживается, иногда бывает отрицательным	Становится заметным с появлением конкретных видимых результатов, возрастает с каждым годом занятий

Формулировки в таблице намеренно обострены. В реальной жизни ответы будут не столь однозначны, на них повлияют применяемые методики обучения и опыт педагогов.

Поскольку главным критерием оценки результатов деятельности для ребенка в школе является отметка в дневнике и журнале, самым простым и эффективным средством достижения успеха становится сокрытие своего незнания или непонимания. Для этого школьники осваивают и широко применяют множество способов: списывание, мотивирование своей неготовности, пропуск или срыв контрольных занятий. Такой образ действий становится устойчивой привычкой даже у прилежных и успешных учеников.

Совсем иных привычек требуют занятия техническим творчеством, в котором результат обучения материален и конкретен, нужен самому обучающемуся. Лучшим способом достижения успеха оказывается показ своего непонимания и ошибок, обсуждение их с руководителем, корректировка неправильных действий.

Наш опыт показывает, что большинство детей легко осваивают «руками» все основные приемы работы, но успеха добиваются лишь те, кто научится и

сформирует привычку постоянно критически оценивать результаты своей деятельности.

Нашу работу в этом направлении можно разделить на несколько этапов:

1. Преодоление страха публикации своих ошибок, избавление от привычки скрывать непонимание и неумение.
2. Приучение к контролю и оценке результатов своего труда, четкому формулированию этой оценки.
3. Формирование привычки отлавливать и исправлять свои ошибки в процессе работы, не ожидая внешнего контроля и руководящих указаний.
4. Формирование потребности просчитывать свои действия на несколько ходов вперед, предвидеть или предчувствовать возможные ошибки и исправлять то, что еще не совершено.

Еще одна привычка, которая оказывает сильное отрицательное влияние на качество и скорость обучения, может быть названа иждивенчеством. Эта привычка естественным образом формируется с младенчества и активно поддерживается школьной системой обучения.

В школе ребенок поставлен в позицию пассивного потребителя большого объема готовой, «упакованной и разложенной по полочкам» информации. Усвоение этой информации происходит в принудительном порядке, независимо от личных интересов ребенка.

На занятиях в лаборатории обстановка совершенно иная – учащийся нуждается в знаниях и умении для достижения собственной цели, но не умеет их самостоятельно добывать. Поэтому на начальном этапе работы я выдаю полный необходимый объем готовой информации, а затем постепенно сокращаю его, вынуждая самостоятельно добывать те знания, которых не хватает и подсказывая направления поиска.

Образно говоря, для строительства фундамента я даю все необходимое, для первого этажа – наружные стены, для верхних этажей – несущий каркас, для мансарды – чертежи, а для крыши – только эскизы внешнего вида. Естественно, что всю недостающую информацию учащийся получает, в основном, от меня, но только в ответ на собственную познавательную активность.

Дети по-разному воспринимают предложенную методику:

- Примерно четверть новичков легко и охотно принимают такие правила
- Большая часть оказывает сопротивление, но постепенно втягивается в игру
- Примерно 10-15% упорно отказываются от самостоятельных действий. Так ведут себя те, кто занимается только по воле родителей и тревожные дети. С этой группой работать труднее всего.

Большинство детей приходит в коллектив потому, что «нравятся машины, корабли, самолеты», «привлекли красивые модели», в лучшем случае – «хочет поострить модель». Все это желания поверхностны, сиюминутны и не обеспечивают интереса к длительному и трудоемкому обучению, которому обязательно сопутствуют неудачи. Поэтому с первых дней занятий приходится ненавязчиво, незаметно, методично настраивать учеников на другую цель – выигрыш соревнований, для достижения которой каждому

надо узнать ..., научиться делать ..., понять Процесс это медленный и строго индивидуальный, часть детей совсем лишена спортивной жилки, для них может оказаться главной мысль «я это сделал».

Лучшей поддержкой педагогу в этой работе будут традиции, атмосфера коллектива. Если же коллектив молодой – педагогу необходимо заниматься тем, чему он учит, на глазах учащихся, с увлеченностью, которая зажжет их интерес.

Глава 2

2.1. Методики организации спортивно-технической работы, используемые в лаборатории трассового автомоделизма «Вираз» ГБОУ ЦО «СПбГДТЮ».

Трассовый автомоделизм – один из видов спортивно-технического творчества, развивающийся в нашей стране уже более 40 лет. Доступность нового вида детского технического творчества и возможность решать большой объем творческих, познавательных задач в интересной игровой форме привели к открытию многочисленных кружков в школах и внешкольных учреждениях по всей стране: Прибалтике, Закавказье, Средней Азии, Заполярье, на Дальнем Востоке. Очень скоро был оценен и спортивный потенциал трассового автомоделизма. Групповые гонки дистанционно управляемых моделей тогда (в 60-е-70-е годы) были возможны только на трассе со стационарным внешним электропитанием. Уровень развития бытовой радиоаппаратуры и автономных источников питания делал невозможным массовое развитие радиоуправляемых моделей, а групповые спортивные соревнования в нашей стране появились только в восьмидесятые годы.

Потребность в обмене опытом между кружками трассового автомоделизма, сравнении результатов труда педагогов –энтузиастов привела к организации многочисленных региональных, а затем и больших Всесоюзных соревнований под эгидой журнала «Моделист – Конструктор». Единых правил и технических требований к моделям тогда не существовало, организатор каждого мероприятия создавал свои. Опираясь на собственный опыт и практическую потребность учебного процесса. На всесоюзные соревнования съезжалось большое количество команд (иногда до сорока), но большинство педагогов рассматривали их не как спортивные состязания, а как фестиваль творческих идей, возможность найти что-то новое для своего учебного процесса. К середине 80- х гг. были сформированы единые для всей страны правила соревнований и технические требования к моделям, которые пока еще отвечали потребностям учебного процесса. Трассовый автомоделизм был включен в Единую Всесоюзную спортивную классификацию (ЕВСК) как одна из дисциплин автомоделного спорта. Появилась возможность присвоения юношам спортивных разрядов, были организованы ежегодные соревнования высшего уровня – Кубки России и СССР среди юношей. К этому времени выросло уже несколько поколений моделистов – трассовиков, среди них нашлись люди, которые не хотели расставаться со своим детским

увлечением. Сначала в Прибалтике, затем в Ленинграде и некоторых других регионах России были организованы неофициальные соревнования для взрослых.

Быстрый рост технического уровня моделей привел к использованию большого количества высокотехнологичных комплектующих промышленного изготовления, появлению и постоянному возрастанию разрыва между интересами учебного процесса детских кружков и нуждами спорта. Поток информации, а затем и комплектующих изделий для моделей, который хлынул к нам из Европы и Америки после падения «железного занавеса», привел к существенному ускорению данного процесса. Постепенно технические требования к моделям и все остальные разделы Правил соревнований были приведены к международным стандартам, что закрепило полный разрыв между возможностями и интересами учебного процесса детских объединений дополнительного образования с одной стороны и потребностью подготовки команд и спортсменов к Всероссийским соревнованиям с другой.

Сложившиеся условия ставят перед каждым педагогом, занимающимся трассовым автомоделизмом, сложную задачу определения приоритетов, построения программы обучения, выбора методик. Для того, чтобы лучше представить свой выбор, опишу сначала два крайних «радикальных» подхода к построению учебного процесса.

1. Чисто творческая программа. Отказ от спортивной части трассового автомоделизма позволяет решить некоторые задачи, стоящие перед руководителем коллектива:

- существенное (на порядок) снижение стоимости учебного процесса. Освободившись от жестких требований, установленных правилами соревнований, можно выбрать доступные и дешевые комплектующие изделия (моторы, шестеренки) от игрушек, а все остальные части моделей делать своими руками. Нет необходимости строить дорогую спортивную трассу, оснащать ее сложной и мощной системой электропитания и судейским комплексом на базе ПК.

- возможность реализации творческих, познавательных интересов ребенка. Освободившись от ограничений, диктуемых техническими требованиями Правил соревнований и условиями эксплуатации спортивных моделей, можно строить те модели, которые рождаются в детских фантазиях, выбирать те методики и технические решения, которые позволяют дать ребенку максимум знаний и умений в интересной форме.

- отсутствие четких и ясных критериев сравнения результатов деятельности учащихся уменьшает расслоение детского коллектива на «лидеров» и «аутсайдеров», улучшает психологический климат, облегчает педагогу работу с трудными или неподготовленными учащимися. В то же время, выбор «неспортивного» пути ставит ряд вопросов, на которые очень сложно найти удачный ответ:

- отсутствие сильного спортивного стимула приводит к быстрому угасанию интереса к занятиям у ребят среднего и старшего возраста, лишает стимулов развития как каждого учащегося в отдельности, так и целый коллектив.
- недостаток ясных и объективных критериев сравнения работы коллективов ведет к изоляции и застою в учебном процессе.

- отсутствие ярких, формализованных результатов деятельности педагога и коллектива (кубков, дипломов, отчетов о соревнованиях) сильно осложняет поиск средств на развитие коллектива, привлечение новых учащихся из успешных, материально благополучных слоев населения.

2. Спортивная программа. Главной целью тренера в этом случае является подготовка спортсменов и команды высокого уровня для участия в соревнованиях. Показателями успеха становятся дипломы Всероссийских соревнований, количество подготовленных спортсменов – разрядников. Алгоритм действий педагога можно кратко изложить так:

- набор учащихся
- постройка простейшей учебно-спортивной модели в кратчайшие сроки с применением возможно большего количества готовых комплектующих, шаблонов и других приспособлений, уменьшающих трудозатраты тренера и учащегося
- выход на трассу, возможно больший объем тренировок для получения навыков управления моделями
- проведение соревнований местного значения с учебно-спортивными моделями, выявление перспективных пилотов
- целенаправленная работа по натаскиванию узкого круга перспективных пилотов, сосредоточение на них основного внимания и большей части обучающих действий тренера.
- удержание основной части учащихся через игровые и спортивные стимулы с минимально возможными трудозатратами тренера для поддержания плановой численности коллектива.
- постепенный перевод перспективных пилотов на спортивные модели промышленного изготовления, получение ими максимально возможной соревновательной практики.

Успешная реализация спортивной программы позволяет достичь следующих результатов:

- удовлетворяет личные амбиции педагога
- обеспечивает повышенное внимание и поддержку со стороны руководства
- облегчает поиск средств на развитие коллектива – ведь под конкретный результат деньги дают охотнее
- способствует длительному удержанию интереса к занятиям не только у успешных учащихся, но и у тех, кто надеется на успех.

Недостатками спортивной программы считаю:

- низкую познавательную нагрузку учебного процесса. Учащиеся почти не получают знаний и умений, не связанных напрямую с реализацией спортивных задач

· отсутствие связи с учебным процессом в школе. Для сборки моделей и освоения техники пилотирования нет необходимости в изучении школьных предметов. Родителям остается единственный аргумент: «будешь плохо учиться – не пойдешь в кружок»

· явное разделение учащихся на успешных, перспективных и всех остальных.

Разрабатывая программу лаборатории трассового автомоделизма, выбирая, создавая и совершенствуя методики практической реализации, я ставил перед собой такие главные задачи:

- получение учащимися возможно большего количества практических, «рукодельных» навыков и умений
- знакомство учащихся со всеми сторонами созидательной, производственной деятельности: собственно производством, проектированием, планированием, организацией и материальным обеспечением
- привитие интереса к этой стороне деятельности, поддержка выбора будущей профессии в сфере производства
- формирование у учащихся потребности в обучении, привычек и стереотипов поведения, способствующих успешной учебе.

Решение всех этих задач требует длительного контакта педагога и учащихся, важнейшим условием достижения успеха является активная, заинтересованная позиция учащихся на протяжении всего срока обучения.

Самым эффективным инструментом для решения поставленных задач может стать спорт, при условии, что он не превратится из средства решения образовательных задач в главную цель учебного процесса.

Для того, что бы спортивный потенциал трассового автомоделизма эффективно работал в интересах учебного процесса, необходимо:

1. разработать технические требования к моделям и регламент проведения соревнований
2. спроектировать несколько учебно-спортивных моделей
3. организовать цельную систему независимых и связанных в серии соревнований с моделями разных классов
4. построить для учащихся «лестницу достижений»
5. создать «клуб для избранных», войти в который захочет (и сможет) каждый учащийся

Теперь подробнее о каждом разделе этой деятельности.

1-2. Быстрое развитие трассового автомоделизма привело к полному отрыву моделей спортивных классов от потребностей учебного процесса, необходимости создания самостоятельных учебно-спортивных классов моделей, привязанных к задачам обучения и начальной спортивной подготовки учащихся

Для того, что бы педагоги сосредоточили свое внимание на методике обучения и технологии, а учащиеся – на качестве изготовления моделей и совершенствовании техники вождения, конструкция моделей должна быть единой для всех и требования к ней должны быть жестко закреплены в

технических требованиях. Желательно, что бы все модели оснащались единым двигателем (или несколькими, очень близкими по характеристикам). Для того, что бы каждый учащийся видел свой уровень работы и перспективы развития, надо обеспечить совместные старты всех спортсменов, от новичков до «старичков», но награждать отдельно, разделив по уровням подготовки.

После ряда не очень удачных разработок в 1992 году была создана модель класса ТА «Чайник» и организована серия «Кубок Чайника» (см. ст. «Трассовый автомоделлизм» в журн. «Моделист –Конструктор» 1995 , №3 или на стр. «Лаборатория трассового автомоделлизма» на сайте www.anichkov.ru).

Разработка оказалась столь успешной, что модель, с небольшими доработками, до сих пор является основой учебного процесса в Санкт-Петербурге, широко используется во многих других регионах России, послужила образцом для создания других учебно-спортивных классов моделей.

Сериял «Кубок Чайника» живет уже более 15 лет, он стал самым массовым соревнованием трассовиков Санкт-Петербурга, кузницей кадров для сборной и клубных команд, выезжающих на Всероссийские соревнования. Долгое время большим успехом пользовался класс моделей грузовиков – седельных тягачей. Грубая простота моделей, доступность материалов, комплектующих изделий и применяемых технологий позволяет сделать грузовики первой моделью для новичков младшего возраста. Рост технического уровня трассового моделизма, возможностей снабжения комплектующими изделиями для спортивных моделей привел к постепенному снижению интереса к грузовикам. Попытки усовершенствовать их успеха не имели, класс был исключен из учебных программ и календаря соревнований.

Возникла потребность в новом учебно-спортивном классе, существенно отличающемся по внешнему виду моделей от популярного «Чайника», но опирающемся на положительный опыт его развития. Выбор пал на «Формулу 1» в масштабе 1:24. Основными аргументами в пользу этого решения стали большая популярность «Формулы» среди любителей автоспорта, наличие большого количества оснастки для изготовления кузовов, оставшейся от старого класса ТА -1-1:24. популярного в 80-ые – начале 90-х годов.

Технические требования и первая разработка появились в начале 2008 года (см. публикацию на сайте www.anichkov.ru) и вызвали большой интерес.

Соревнования в новом классе проводятся уже несколько лет и пользуются успехом, количество моделей быстро растет.

3. При формировании спортивного календаря и построении всей системы соревнований мы пытались найти ответы на следующие вопросы:

- создание игровых и спортивных стимулов для поддержания интереса к занятиям у учащихся разных возрастов
- обеспечение достаточной соревновательной практики в интересах спортсменов, выезжающих на Всероссийские соревнования

-предъявление руководству информации о развитии направления в целом и каждого коллектива в отдельности

Многолетний поиск привел к созданию следующей системы соревнований:

- спортивный сезон привязан по срокам к учебному году, соревнования происходят с октября по апрель

- в течении сезона проходит три лично-командных комплексных соревнования с зачетом по всем классам, культивируемым в Санкт-Петербурге (ТА»Чайник», F1 – 1:24, Int-32, G 12)

- в дополнение к лично – командным проводятся личные соревнования «Гран При» в классах Int – 32 , G12 и «Кубок Чайника» в классе ТА

- все личные и лично-командные соревнования объединены в сериалы «Гран При» (6 этапов) и «Кубок Чайника» (5 этапов)

- этапы «Гран При» привязаны по срокам к выездам на Всероссийские соревнования и сгруппированы в два блока: октябрь- и февраль-март. Этапы «Кубка Чайника» проводятся в ноябре- феврале и апреле

- соревнования класса F1 – 1:24 пока проходят только в рамках лично-командных соревнований, но, возможно, со временем будет организован сериал и для них

- успех в сериале котируется среди спортсменов гораздо выше, чем выигрыш отдельного этапа, что подталкивает всех к активной работе по совершенствованию моделей и повышению спортивного мастерства в течение всего учебного года.

4. Важнейшим инструментом для обеспечения длительного устойчивого интереса к занятиям, стремления к совершенствованию у учащихся является «лестница достижений». Ее контуры определены техническими требованиями к моделям и календарно-тематическим планом образовательной программы, а порядок перемещения по ступеням задают квалификационные ограничения, установленные «Положением о соревнованиях» и индивидуальная работа педагога с учащимися.

Опишу ту лестницу, которая построена в лаборатории «Виразж» Санкт-Петербургского Дворца творчества юных

- первая ступень – модель класса ТА для участия в соревнованиях категории «Стандарт» «Кубка Чайника» с двигателем «Фалькон -4» либо от активатора центрального замка легковых автомобилей

- вторая ступень – F1-1:24 с такими же моторами, а затем – «Фалькон-7» или «Парма»

- третья ступень – модель класса ТА – «Абсолют» с моторами «Фалькон -7», «Парма» и «Про Слот» по требованиям «Int -32»

- четвертая ступень – модель «Int-32»

- пятая ступень – модель «G12»

- шестая ступень – модель «F1-1:32», «ES-32», «ES -24»

Общий вид лестницы можно представить так: за «входной дверью» находится широкая первая ступень, ее «веером» окружают вторая – пятая

ступени разной высоты. Высоко над пятой ступенью расположена последняя шестая ступень.

Любой новичок попадает на первую ступень и может остаться на ней сколько угодно долго, но только до достижения определенных успехов или начала выступлений в соревнованиях с моделями третьей-пятой ступеней. Для того, чтобы не лишать ребят заслуженных наград и не тормозить работу, запрет выступлений на первой ступени начинает действовать только по окончании спортивного сезона.

Формальных ограничений для выбора пути по «лестнице достижений» нет, но я, используя все свои рычаги влияния на детей и родителей, способствую движению по оптимальному маршруту с постепенным возрастанием сложности работ, скоростных возможностей и цены моделей. В результате происходит постепенное освоение учащимися всех ступеней «лестницы» и одновременная работа на всех возможных уровнях, со второго по пятый. На шестую ступень попадают только те, кто отобран для участия во Всероссийских соревнованиях.

5. Сильным мобилизирующим фактором для учащихся младшего и среднего возраста является перспектива попадания в сообщество «избранных» и, особенно, обладание материальными символами, подтверждающими это. Для того, чтобы использовать этот инструмент стимулирования активности учащихся на начальном этапе занятий, когда спортивные стимулы еще не работают в полной мере, был придуман клуб «Выраж», разработаны и изготовлены значки двух видов и условия их получения. Первый (синий) значок получает каждый учащийся лаборатории «Выраж», собравший своими руками модель класса ТА и принявший участие в соревнованиях «Кубка Чайника». Спортивный результат не имеет значения. Второй (оранжевый) значок может получить обладатель синего значка после начала выступлений в классах «Int -32» или «G -12».

Каждый из значков можно получить только один раз, а значит, почти исключена вероятность дарения или обмена значков их обладателями, многократно повышается ценность этих недорогих изделий. Все описанные мной методические решения тесно взаимодействуют между собой и включены в учебный процесс, как отдельные шестеренки в большой часовой механизм.

2.2. Адаптированная программа «Трассовый автомоделлизм» как форма работы по формированию у учащихся потребности в трудовых навыках и сознательном труде.

Заключение.

Список используемой литературы.